**Методические рекомендации по работе с лекциями и**

**контрольными вопросами по дисциплине Архитектура АСОИУ**

**(1-ой и 2-й семестры 2023 г.)**

1. Лекция в электронном формате посредством ЭП передаётся потоку ИУ5, по крайней мере, не менее чем за неделю или больше до её очного проведения в аудитории по расписанию занятий. Лекция, кроме текста, содержит контрольные вопросы (КВ) для самопроверки знания как текущей, так и предыдущих лекций. Неделя или более предназначена для заблаговременного ознакомления студентов с лекцией и контрольными вопросами, а также подготовки ответа на конкретный КВ соответственно календарному графику (КГ) освоения дисциплины Архитектура АСОИУ.
2. По мере нарастания лекционного материала согласно КГ каждому студенту следует подготовить аннотацию, как правило, нескольких прошедших лекций.
3. Подготовленные ответы на КВ и аннотации соответствующих лекций передаются для аттестации преподавателю (в электронном формате на ЭП преподавателя централизованно через старосту потока, распечатки – лично на лекции).
4. На аудиторном занятии преподаватель по существу комментирует уже известную студентам лекцию, расставляя в ней необходимые акценты, обращая внимание на главное и второстепенное, отвечая на вопросы аудитории, а также консультирует авторов полученных аннотаций и ответов на КВ, представленных заранее до наступления срока сдачи их на аттестацию по КГ.

5.Формат аннотации или ответа на контрольный вопрос **должен** соответствовать следующим нормам - **соблюдать неукоснительно**:

- для подготовки аннотации или ответа следует применить лист **А4** с возможностью использования для письма лицевую и оборотную страницы,

- объём аннотации или ответа, включая наименование группы и автора, формулировку контрольного вопроса, ответ или аннотацию, дату и подпись автора, с соблюдением полей страницы слева, сверху, снизу по **2.5 см**, справа – **1.5 см** не должен превышать **2-х** страниц (**один лист А4**) для КВ или одной лекции и 4**-х** страниц (**два листа А4)** 1.Получив текущую лекцию в электронном формате, следует, ознакомившись с ней, подготовить аннотацию и представить её преподавателю для аттестации (в электронном формате на адрес ЭП, распечатку на текущий момент лекции(й) в соответствии с календарным графиком).

4.По мере освоения текущего лекционного материала следует подготовить ответы на контрольный вопрос (КВ) и комплексный контрольный вопрос (ККВ) в соответствии с календарными графиками и ответы на КВ и ККВ представить преподавателю для аттестации (по аналогии с аннотациями). Аттестованные ответы сохранить до экзаменационной сессии.

для аннотации нескольких лекций.

При этом применяется машинописный текст шрифтом **№14** с использованием **одинарного межстрочного** интервала,

- номер группы, Фамилия и Имя автора должны быть расположены в верхнем правом углу страницы,

- строкой ниже в виде абзаца с красной строки должна быть формулировка контрольного вопроса в формате, использованном в лекции, для аннотации использовать заголовок “Аннотация лекции(й) № …”,

- ниже через **два** одинарных межстрочных интервала должен идти с одинарным межстрочным интервалом текст ответа или аннотации в виде следующих друг за другом коротких абзацев (3 – 5 предложений), начинающихся с **красных строк**. Нумерация абзацев, выделение их дефисами, сопровождение маркерами (жирными точками, кружками, галочками и т.п.) **исключается**,

- в случае, если ответ на контрольный вопрос или аннотация требует перечисления чего-либо (свойств, особенностей, отличий и т.п.), то перечисляемые элементы приводятся столбцом, содержащим дефисы (по аналогии с настоящим текстом),

- текст ответа или аннотации **не должен** содержать в **любой форме сокращенных** слов, грамматических и стилистических **ошибок**, для аббревиатур использовать полные наименования, для английских словосочетаний приводить переводы на русский язык,

- там, где это необходимо и уместно по тексту ответа, указывать в квадратных скобках [авторское определение] или [Автор (Автор и др. – если несколько авторов). Название книги. Место издания. Издательство. Год издания. - Количество страниц (например, 256 с.) (здесь в круглых скобках номер страницы или диапазон страниц книги, сведения на которых были использованы)] – для ссылки на печатное издание, или [адрес электронного ресурса] – при ссылке на электронный ресурс.

- файл с ответом на КВ должен иметь имя русским текстом “**автор ответа** (например, Иванов) **–** **группа** (например, 21) **КВ №36 подготовлен 25.02.23**”, т.е. “Иванов-21 КВ №36 подготовлен 25.02.23”,

- файл с аннотацией должен иметь имя “Иванов-21 АннЛК №3-5 подготовлена 25.02.23”

6.Подготовленный ответ на контрольный вопрос и/или аннотация должны быть переданы старосте группы для формирования **Файлов группы** с ответами на контрольные вопросы и аннотациями. Файлы должны иметь имена русским текстом, например, “ИУ5-21 КВ

7.Файлы группы должны быть переданы старосте потока (**Роман Бекетов**) для формирования **Файлов потока** и отсылке их в адрес преподавателя. Файлам потока должны быть присвоены имена русским текстом, например, “ИУ5 КВ сформирован и отправлен 26.02.23” или “ИУ5 АннЛК №3-5 сформирован и отправлен 26.02.23”. Для сжатия отсылаемой информации использовать **только** папки **Zip**.

Досылки аннотаций и ответов на контрольные вопросы студентами в индивидуальном порядке **не допускаются**, за исключением **предварительно согласованных** случаев.

8. Проверка и оценка качества аннотаций и ответов на КВ, предъявленных для аттестации **только** в виде распечаток, осуществляется по трём критериям:

- техническая грамотность **ТГ** (1 – 5 баллов),

- содержательная глубина **СГ** (1 – 5 баллов),

- интеллектуальный вклад **ИВ** (0 – 5 баллов).

**ТГ** – это степень соответствия текста нормам, изложенным выше,

**СГ** – степень соответствия содержания ответа лекционному материалу и умения его применения при формулировке требуемого ответа или подготовке аннотации,

**ИВ** – наличие в ответе или аннотации собственных аргументированных рассуждений в развитие или уточнение тех или иных смыслов лекции или их опровержение.

**Разъяснение:**

При подготовке аннотации или ответа на контрольный вопрос - главное, не цитирование лекционного материала, точнее, его списывание и, ещё хуже, выдёргивание отдельных цитат и компиляция из них бессвязного конгломерата с минимумом какого-либо смысла.

**Смысл** – это внутреннее содержание информации в виде текста или речи, постигаемое разумом.

**Разум** – способность человека определить и понять своё предназначение в окружающей действительности и то, что происходит сейчас с ним и окружением и какие могут быть последствия.

Следует понимать, что лекционный материал – это информация, являющаяся носителем смысла, вложенного в неё лектором. Этот смысл уникален по своей природе и не может быть воспроизведён кем-то в точном соответствии с тем, как его понимает автор. При этом и сами попытки воспроизвести этот смысл многими независимо друг от друга будут разниться и стилистически и по существу. Однако, безусловно, они будут, точнее, должны улавливать главное, но с различными оттенками и нюансами.

Следовательно, две или более аннотации, независимо подготовленные на одинаковую тему, никогда не будут идентичными (это касается и ответов на контрольные вопросы).

Далее, следует иметь в виду, что рабочая программа дисциплины (РПД) Архитектура АСОИУ, доступная в Электронном университете, содержит компетенцию СОК-5. Эта компетенция означает способность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В общем случае:

**Компетенция** – это способность применять знания, понимания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области.

В результате изучения дисциплины Архитектура АСОИУ студент должен овладеть компетенцией СОК-5 и быть способным передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях (письменных и устных), свободных от грамматических и стилистических ошибок.

Здесь:

**Грамматика** – это правильное (без искажений – ошибок) представление слов, словосочетаний, предложений и текстов различной длины. При этом необходимо соблюдение знаков пунктуации. К ним относятся точки, запятые, двоеточия и т.п).

**Стилистика** – это ясное и чёткое словесное выражение мысли, обеспечивающее её однозначное понимание и толкование.

9. Проверенный ответ или аннотация может иметь оценку “зачтено” либо содержать перечень замечаний, касающихся того или иного из приведённых критериев или нескольких, в том числе, и всех трёх критериев. В соответствии с календарным графиком сроки сдачи аннотаций и ответов на контрольные вопросы известны заранее. **Поэтому для исключения или минимизации замечаний следует упреждающе консультироваться у преподавателя в процессе подготовки аннотации или ответа на контрольный вопрос.**

10. Ответ на контрольный вопрос и/или аннотация после срока их сдачи в соответствии с календарным графиком корректировке **не подлежат** и остаются фактом, учитываемым при окончательной аттестации студента по Архитектуре АСОИУ.

11. Поучительным для практической работы может быть образец аннотации:

Группа ИУ5-21

Студент Иванов Иван

**Аннотация ЛК №1**

Архитектура АСОИУ – дисциплина не о программировании, а о информационно-технологическим миропонимании, включающем мировосприятие и мировоззрение, которые являются основанием формирования из человека не только профессионального специалиста в сфере информационных технологий, но и личности, достойной гражданина России. Следуя смыслу лекции, суть заключается в следующем.

В древние времена человек был наделен сознанием и одновременно многими чувствами, в том числе эгоизмом и тщеславием. В связи с этим, осознав себя и превосходство перед всем собственного “Я”, человек принялся активно улучшать условия своего существования, уготованные ему Природой, за счёт и в ущерб Природе и присвоения благ соплеменников, ведя с ними большие и малые войны, нередко, жестокого и опустошительного характера.

Эготщеславная экспансия человека в итоге позволила сформироваться цивилизации, пришедшей на смену предыдущей эры варварства. Цивилизация, как форма существования человечества, в своём развитии прошла ряд сменяющих друг друга эпох таких, как античность, средневековье, новое время, новейшее время. Это случилось благодаря таким процессам, как механизация, индустриализация, информатизация, которые реально протекают параллельно, взаимовлияя друг на друга и взаимодействуя между собой, создавая предпосылки в обозримой перспективе для интеллектуализации (активные исследования и разработки слабого и сильного ИИ уже ведутся) и дальше самоорганизации.

При переходе от механизации к интеллектуализации сложность цивилизации возрастает сначала медленно, однако, приобретая взрывообразный характер на периоде сопряжения интеллектуализации с самоорганизацией. Другая тенденция, частично подтверждаемая историческими исследованиями и археологическими раскопками, заключается в сжатии исторического времени, исчисляемого промежутками между моментами, когда зарождались два смежных процесса. Так, временной сдвиг между началом механизации и началом индустриализации исчисляется тысячами лет, а аналогичный промежуток времени для информатизации – интеллектуализация или интеллектуализация – самоорганизация составляет десятки лет. Это свидетельствует об ускоренной трансформации цивилизации в направлении её усложнения, что чревато возможностью достижения точки сингулярности, в которой прогнозирование дальнейшего развития цивилизации оказывается невозможным: гуманоидизация, гумманизация или что-то иное?

Итогом динамичного развития цивилизации в течение длительного предшествующего времени явилось реальное существование сейчас индустриально-технологической на информационно-телекоммуникационной платформе инфраструктуры, включающей множество разнообразных сетей: энергетических, тепловых, логистических и других. И в этом скрываются серьёзные опасности и, в частности, связанные с информационным хаосом.

Аннотацию уместно закончить цитатой из лекции:

“В заключение сущность пройденного цивилизационного пути с домыслами в отношении его финиша представим следующим образом: **Человек** в начале пути успешно обеспечил себе **Комфорт**, трансформировав его в **Достаток**, утвердивший **Олигархию**, приведшую к **Хаосу**, который посредством **Интеллекта** грозит человечеству самоуничтожением, взывая к возрождению его духовного начала. Такова столбовая дорога прагматичного и технократического развития человечества, обеспечившая человеку доступ к немыслимым материальным благам в сочетании с дефицитом у него добра и справедливости.

Об этом не мешает задуматься каждому и всем вместе, формируя и утверждая направление своего развития и вектор практической деятельности.”

В этом и заключён, возможно, главный смысл информационно-технологического миропонимания, включая мировосприятие (как было и как есть) и мировоззрение (почему так было и так есть и что, может быть, случится в обозримой перспективе).

Подпись: ***Иванов А.***

Дата: 20.02.213 г.